

全国高校文明校园测评细则

2020年6月

说 明

一、根据中央文明委《全国文明校园创建管理办法》和中央文明办、教育部《关于深入开展文明校园创建的实施意见》，制定本细则。

二、本细则适用对象是国民教育序列内实行全日制教学管理的各级各类大学，目的是明确文明校园创建任务，检验创建工作进展成效，为评选文明校园提供基本依据。

三、测评细则包括“基本指标”“特色指标”“负面清单”三部分，设置6项一级测评指标、37项二级测评指标、190项测评标准。

四、测评主要采用材料审核、实地考察、问卷调查等方法。其中，材料审核包括审看文字材料、媒体报道、影像资料、网络信息等，实地考察包括查看实地情况、随堂听课、座谈了解、听取汇报、现场模拟等，问卷调查包括面向师生员工的问卷调查、随机个别访谈等。

五、分值结构：总分为110分，其中基本指标100分，特色指标10分，负面清单在评选文明校园时为一票否决条件。

六、得分标准：A为本项指标内容得分的100%，B为66%，C为33%，D为0分。按权重相加后折算为测评得分。

七、本测评细则由中央文明办、教育部负责解释。

一、基本指标

一级指标	二级指标	测评标准	测评方式	权重
1. 思想道德建设	1.1 统筹规划与组织实施	<p>1. 以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述、中共中央国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》，贯彻落实中央文明委《关于深化群众性精神文明创建活动的指导意见》《全国文明校园创建管理办法》，结合学校实际制定实施方案，有实际工作成效。</p> <p>2. 以立德树人为根本，把师生思想政治教育工作纳入学校事业发展规划，党委常委会每学年至少召开一次专题会议进行研究，“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”在学校人才培养方案中有具体体现，全员、全过程、全方位育人有明确思路，有制度，有落实。</p> <p>3. 以政治建设为统领，在管党治党、办学治校、推动高质量发展、全面从严治党上有新举措、新成效。</p> <p>4. 落实主体责任，建立党委统一领导、部门分工负责、全员协同参与的责任体系，形成“三全育人”格局，要求职责明确，并完成年度目标任务。</p> <p>5. 建立由学校主要负责人担任组长的师生思想政治教育工作领导小组，将思想政治工作与教学、科研、社会服务工作同时部署，同时检查，同时评估。高校党委书记、校长和分管校领导每学期对每门思政课必修课至少听 1 次课。</p> <p>6. 每学年至少开展一次师生思想政治状况调研，及时把握思想理论教育热点难点，提高思想政治教育针对性、实效性</p>	1、2、3、 4、6 材料审核 5 材料审核 问卷调查	5.0

一级指标	二级指标	测评标准	测评方式	权重
		符合上述六项标准为 A；符合其中五项为 B；符合其中四项为 C；其余情形为 D		
	1.2 思想理论教育	<p>1. 坚持把理想信念教育放在首位，切实抓好马克思列宁主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系学习教育，推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进师生头脑，提升师生思想政治素质，引导师生牢固树立正确的世界观、人生观和价值观，工作有部署、有制度、有督导、有成效。</p> <p>2. 贯彻落实党中央、国务院《新时代爱国主义教育实施纲要》，深入开展中国特色社会主义和中国梦宣传教育、国情教育和形势政策教育，广泛开展党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育，引导师生牢固树立中国特色社会主义共同理想，有统筹安排，有条件保障。</p> <p>3. 实施“三全育人”综合改革，推动知识传授、能力培养与理想信念、价值理念、道德观念的教育有机结合，使思想政治工作体系贯通学科体系、教学体系、教材体系、管理体系。</p> <p>4. 大力实施“双带头人”培育工程，深入推进高校教师党支部建设的制度化、规范化、科学化，切实发挥教师党支部在思想政治教育工作中的主体作用。</p> <p>5. 实施大学生马克思主义自主学习行动计划，推动大学生马克思主义理论学习小组建设，培养大学生理论学习骨干，组织思想政治理论课教师担任学生社团指导教师</p>	材料审核 问卷调查	4.2
		符合上述五项标准为 A；符合其中四项为 B；符合其中三项为 C；其余情形为 D		

一级指标	二级指标	测评标准	测评方式	权重
	1.3 思想政治理论课教学	<p>1. 贯彻落实中办、国办《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，建立高校党委书记、校长带头抓思政课机制，学校党委书记或校长每学年到思想政治理论课教研部门开现场办公会至少 1 次，听取思想政治理论课教学科研工作汇报，解决实际问题，制定思想政治理论课程建设规划。高校党委常委会每学期至少召开 1 次会议专题研究思政课建设，高校党委书记、校长每学期至少给学生讲授 4 个课时思政课，高校领导班子其他成员每学期至少给学生讲授 2 个课时思政课，可重点讲授“形势与政策”课。</p> <p>2. 独立设置直属学校领导的、与学校其他二级院（系）行政同级的思想政治理论课教学科研组织二级机构，承担全校本、专科学生和研究生思想政治理论课教学任务，统一管理思想政治理论课教师，配齐二级机构领导班子。班子成员应是中共党员，且从事马克思主义理论学科研究和思想政治理论课教学，不得兼任其他二级院（系）的主要负责人。</p> <p>3. 落实思想政治理论课专项经费。专项经费提取标准为本科院校每生每年不低于 40 元，专科院校每生每年不低于 30 元，用于思政课教师的学术交流、实践研修等，并逐步加大支持力度。</p> <p>4. 学校重点加强思想政治理论课建设，按照中央确定的课程方案开设课程，落实课程和学分及对应的课堂教学学时，使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材、高校思想政治理论课最新版本统编教材，并纳入培养方案和教学过程。</p> <p>5. 制定并落实思政课集体备课制度，校内外专家学者、学校领导定期作形势政策报告。</p> <p>6. 思想政治理论课教学改革、教育方式有创新，重点围绕习近平新时代中国特色社会主义思想，党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史，宪法法律，中华优秀传统文化等设定课程版块，开设系列选择性必修课程，师生对课堂满意度高。</p> <p>7. 贯彻落实《高等学校课程思政建设指导纲要》，大力推动以“课程思政”为目标的课堂教学改革，优化课程设置，修订专业教材，完善教学设计，加强教学管理，梳理各门专业课程所蕴含的思想政治教育元素，融入课堂教学各环节，师生满意度高。搭建课程思政建设交流平台，将课程思政纳入教师岗前培训、在岗培训和师德师风、教学能力专题培训等，完善经费和政策保障，加大课程思政建设投入力度，选树一批课程思政教学名师和示范课程，把教师参与课程思政建设情况和教学效果作为教师考核评价、岗位聘用、评优奖励、选拔培训的重要内容</p>	<p>1、2、3、5、7 材料审核 4 材料审核 实地考察 6 实地考察</p>	5.0
		符合上述七项标准为 A；符合其中六项为 B；符合其中五项为 C；其余情形为 D		

一级指标	二级指标	测评标准	测评方式	权重
	1.4 培育和弘扬社会主义核心价值观	<p>1. 贯彻落实党中央、国务院《新时代公民道德建设实施纲要》、中办《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》和中央宣传部、中央文明办《培育和践行社会主义核心价值观行动方案》以及教育部党组、共青团中央《关于在各级各类学校推动培育和践行社会主义核心价值观长效机制建设的意见》，把社会主义核心价值观体现到教书育人全过程，工作有方案、有成效。</p> <p>2. 把握新时代爱国主义精神的丰富内涵，利用重要节庆日、纪念日和重大活动，结合新冠肺炎疫情防控等工作，广泛开展以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神宣传教育，引导师生坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。哲学社会科学课堂教学坚持正确政治导向，发挥专业课程的育人功能。</p> <p>3. 贯彻落实中办、国办《关于加强和改进新形势下大中小学教材建设的意见》，国家教材委《全国大中小学教材建设规划（2019—2022年）》以及教育部《普通高等学校教材管理办法》，加强教材建设特别是哲学社会科学教材建设的管理，有实施细则，有专门机构专人负责，有教材编审选用工作机制，做到马工程重点教材统一使用。</p> <p>4. 经常性开展社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德教育，广泛开展民族英雄、时代楷模、道德模范、最美人物、身边好人等学习教育活动，培育和选树学习励志、实践奉献、参军报国、诚信友善、创新创业、志愿服务、体育竞赛等方面的典型，塑造向上向善的校园新风。</p> <p>5. 加强国家意识、法治意识、社会责任意识教育，加强祖国统一和民族团结进步教育，国家安全教育 and 国防教育、科学精神教育，纳入日常课程体系，形成爱学习、爱劳动、爱祖国教育活动的有效形式和长效机制。</p> <p>6. 挖掘校园好人好事，通过开辟专栏、刊播公益广告、刊发深度文章、访谈身边典型、连载生动故事等形式进行舆论宣传。</p> <p>7. 围绕核心价值观开展研究，形成一批有分量有价值的研究成果</p>	1、3、5、6、7 材料审核 2、4 材料审核 问卷调查	5.0
		符合上述七项标准为 A；符合其中六项为 B；符合其中五项为 C；其余情形为 D		

一级指标	二级指标	测评标准	测评方式	权重
	1.5 日常思想政治教育	<p>1. 贯彻落实中央组织部、中央宣传部、教育部《关于领导干部上讲台开展思想政治教育的意见》，将领导干部上讲台列入教育教学计划，并组织实施具体教育教学活动。</p> <p>2. 贯彻中办、国办《关于进一步加强科研诚信建设的若干意见》、中央文明委《关于推进诚信建设制度化的意见》，推进科研诚信制度化建设，制定诚信教育工作方案，开展诚信主题教育活动，建立健全学生诚信档案，建设校园诚信文化。</p> <p>3. 结合工作实际制定学校领导、院（系）领导联系师生、谈心谈话制度，能够及时了解师生思想状况和具体诉求。学校领导班子成员尤其是党委书记、校长，要主动进课堂、进班级、进宿舍、进食堂、进社团、进网络，深入一线联系学生。高校领导班子成员每名成员每周至少“面对面”接触学生 1 次。倡导领导班子成员每人联系 1 个学生班级或 1 个学生宿舍或 1 个学生社团等。学校机关部处、院（系）负责同志，要做到和学生常态化联系交流。</p> <p>4. 加强生态文明教育，深入开展“节粮、节水、节电”、环境保护等活动。将学生日常节俭行为、环保行为习惯养成情况作为重要指标，纳入学生综合素质评价。</p> <p>5. 学风建设和科学道德教育有计划、有措施，有经常性教育活动，做到全员、全过程、全覆盖。</p> <p>6. 开展经常性的廉洁教育，推动廉政文化和廉洁文化进校园。</p> <p>7. 深入学习宣传总体国家安全观，加强国家安全教育，开展国防宣传教育，将军事训练纳入必修课，切实增强军事训练实效，强化学生国防意识。</p> <p>8. 加强高校学生职业生涯发展教育，引导毕业生树立科学的就业观、成才观。做好学生学业就业指导服务和困难学生帮扶等工作。</p> <p>9. 广泛开展劳动教育，引导学生树立正确的劳动观，崇尚劳动、尊重劳动，增强对劳动人民的感情，报效国家，奉献社会</p>	<p>1 材料审核 问卷调查</p> <p>2、4、5、6、 8、9 材料审核</p> <p>3、7 材料审核 实地考察</p>	5.0
		符合上述九项标准为 A；符合其中八项为 B；符合其中七项为 C；其余情形为 D		

一级指标	二级指标	测评标准	测评方式	权重
	1.6 思想政治工作队伍建设	<p>1. 建立以高校党政干部和共青团干部、思想政治理论课和哲学社会科学课教师、辅导员班主任和心理咨询教师为主体的大学生思想政治教育工作队伍。专职思想政治工作人员和党务工作人员不低于全校师生人数的 1%。建立以研究生导师和辅导员为主体的研究生思想政治教育工作队伍，有研究生导师育人责任实施细则，充分发挥导师在研究生思想政治教育中首要责任人的作用。把思想政治教育工作队伍建设作为教师队伍和管理队伍建设的重要内容，统筹规划，统一领导。</p> <p>2. 切实改革思政课教师评价机制，制定符合思政课教师职业特点和岗位要求的专业技术职务（职称）评聘标准，提高教学和教学研究在评聘条件中的占比，实行不合格思政课教师退出机制。加快壮大学校思政课教师队伍，严格按照师生比不低于 1:350 的比例核定专职思政课教师岗位。公办高校要在编制内配足，且不得挪作他用。切实提高思政课教师综合素质，加大思政课教师激励力度，加强思政课教师队伍后备人才培养工作。</p> <p>3. 高质量、高水准、可持续地建设好辅导员队伍，按总体上师生比不低于 1:200 的比例设置专职辅导员岗位，并纳入学校事业编制。专职辅导员占辅导员总数的 70%以上。有辅导员、班主任工作考核办法和年度考核结果。辅导员队伍专业化、职业化建设政策、举措、保障体系完善，效果明显。将辅导员纳入思政和党务工作队伍职务职称“双线”晋升办法，实行职务（职称）评审单列计划、单设标准、单独评审。按照师生比 1:50 要求，配齐少数民族学生专职辅导员。</p> <p>4. 选聘校内名师兼职担任辅导员或班主任，定期评选表彰优秀辅导员、班主任、思想政治理论课教师、研究生导师，并纳入学校教师表彰体系。从各级党政干部、科研院所、军队、企事业单位党员领导干部、专家学者等群体中遴选校外辅导员、兼职思政课教师，做好学生思想引领工作</p>	材料审核	4.9
		符合上述四项标准为 A；符合其中三项为 B；符合其中两项为 C；其余情形为 D		

一级指标	二级指标	测评标准	测评方式	权重
	1.7 实践育人	<p>1. 将实践育人工作纳入学校教学计划，建立相对稳定的实践育人基地，定期组织开展社会实践活动，落实规定的学时学分。统筹思想政治理论课实践教学，明确教学内容、指导教师和专项经费。</p> <p>2. 制定组织学生参加社会实践活动的年度计划，定期召开实践育人经验交流会、座谈研讨会，及时宣传表彰实践育人先进典型。</p> <p>3. 师生积极参与全面建成小康、脱贫攻坚、“一带一路”建设等国家重大战略，中华人民共和国成立 70 周年庆祝活动、新冠肺炎疫情防控等重大事件以及无偿献血、社会捐助等社会公益活动，有相关的教育引导活动，有激励鼓舞措施。</p> <p>4. 落实《志愿服务条例》《学生志愿服务管理暂行办法》《关于支持和发展志愿服务组织的意见》和《关于实施优秀青年志愿者守信联合激励加快推进青年信用体系建设的行动计划》等文件精神，结合学校办学特色，发展志愿服务组织，建立志愿服务基地，培育志愿服务品牌，有志愿服务岗前培训，有表扬奖励措施，选树青年志愿者诚信典型，推进青年信用体系建设。</p> <p>5. 学雷锋志愿服务活动制度化，全体团员成为注册志愿者，师生员工志愿服务参与率达到 40%以上，党员志愿服务参与率达到 95%以上。</p> <p>6. 整合实践资源，拓展实践平台，组织学生参观纪念馆、展览馆、博物馆、烈士纪念设施，参加文化科技卫生“三下乡”、“小我融入大我，青春献给祖国”高校主题社会实践、学雷锋志愿服务以及军事训练、创新创业、公益活动等，要求涉及面广，内容丰富，形式多样。</p> <p>7. 积极组织应届毕业生参与教师特岗计划、“三支一扶”计划、志愿服务西部计划等基层就业项目，鼓励毕业生到城乡社区就业创业，到军营建功立业，引导广大青年到祖国最需要的地方奉献青春、建功立业。</p> <p>8. 积极开展创新创业教育，设立创新创业基地，加强顶层设计，落实主体责任，加大经费支持，加强督导考核，把创新创业教育贯穿人才培养全过程</p>	<p>1、2、4、5、6、7、8 材料审核</p> <p>3 材料审核 问卷调查</p>	5.0
		符合上述八项标准为 A；符合其中七项为 B；符合其中六项为 C；其余情形为 D		

一级指标	二级指标	测评标准	测评方式	权重
1. 思想道德建设	1.8 文明集体创建	<p>1. 开展文明院系、文明处室、文明教研室、文明班级、文明社团、文明宿舍、文明食堂创建及宣传推广活动，有实施方案，有评比表彰。</p> <p>2. 开展《高等学校学生行为准则》学习教育活动，建设优良学风班集体，学生遵纪守法，明理修身，团结友爱，礼敬师长。</p> <p>3. 健全公寓管理制度，包括学生宿舍安全制度、学生宿舍卫生值日制度、学生宿舍内务卫生达标制度等并张贴于显著位置</p>	<p>1、2 材料审核</p> <p>3 材料审核</p> <p>实地考察</p>	3.3
	符合上述三项标准为 A；符合其中两项为 B；其余情形为 D			
1. 思想道德建设	1.9 心理健康教育	<p>1. 建有校级心理健康教育和心理咨询机构，建有一支以专职教师为骨干、以兼职教师为补充，专兼结合、专业互补、相对稳定、素质良好的心理健康教育师资队伍，专职从事心理健康教育的教师按师生比不低于 1:4000，且不少于 2 名配备。心理健康教育专职教师每年接受不低于 40 学时的专业培训，或参加至少 2 次省级以上主管部门及二级以上心理学专业学术团体召开的学术会议。加强硬件建设，落实心理健康教育专项工作经费，配备必要的办公场地和设备。</p> <p>2. 开展大学生心理健康教育工作及新生心理健康普查，定期开展心理健康宣传教育活动，宣传普及心理健康知识，做好心理健康指导与服务。完善心理测评方式，优化量表选用，推广使用《中国大学生心理健康筛查量表》。</p> <p>3. 健全心理健康教育课程体系，把心理健康教育课程纳入学校整体教学计划，规范课程设置，对新生开设心理健康教育公共必修课，面向全体学生开设心理健康教育选修和辅修课程，实现大学生心理健康教育全覆盖。公共必修课程原则上应设置 2 个学分、32—36 个学时。创新心理健康教育教学手段，有效改进教学方法，不断提升教学质量。</p> <p>4. 加强预防干预，健全心理危机预防和快速反应机制，建立学校、院系、班级、宿舍“四级”预警防控体系，完善心理危机干预工作预案，做好对心理危机学生的跟踪服务，注重做好特殊时期、不同季节的心理危机预防与干预工作，定期开展案例督导和个案研讨，不断提高心理危机预防干预专业水平</p>	<p>1 材料审核</p> <p>实地考察</p> <p>2、3、4 材料审核</p>	3.8
	符合上述四项标准为 A；符合其中三项为 B；符合其中两项为 C；其余情形为 D			

一级指标	二级指标	测评标准	测评方式	权重
1. 思想道德建设	1 10 中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化教育	<p>1. 贯彻落实中办、国办《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》，推动中华优秀传统文化纳入教育教学，开设中华优秀传统文化教育课程和讲座报告，在哲学社会科学及相关学科中增加中华优秀传统文化的内容，推荐阅读中华优秀传统文化经典。</p> <p>2. 开展戏曲、书法、传统体育等进校园活动，有工作制度、落实措施和实际成效。</p> <p>3. 加强革命文化和社会主义先进文化教育，结合学校实际，打造工作载体和活动品牌，教育引导学校师生继承革命传统，传承红色基因。</p> <p>4. 认真贯彻执行国旗法、国徽法、国歌法，学习宣传基本知识和国旗升挂、国徽使用、国歌奏唱礼仪。在重要场所和重要活动中升挂国旗、奏唱国歌，开学典礼、毕业典礼有礼仪规程，礼貌、礼仪、礼节教育有措施有效果</p>	1 材料审核 2、3、4 材料审核 问卷调查	3.5
	符合上述四项标准为 A；符合其中三项为 B；符合其中两项为 C；其余情形为 D			
1. 思想道德建设	1.11 网络文明教育	<p>1. 重视网络文明建设，制定有关工作制度，对推动网络文明教育有整体设计和系统规划。</p> <p>2. 积极动员师生参与“网络宣传思想教育优秀作品推选展示”“大学生网络文化节”等主题教育活动，引导广大师生积极参与网络文化作品创作生产，丰富正能量供给，形成正面舆论场。</p> <p>3. 统筹谋划网络建设、网络管理、网络评论、网络研究等方面的建设工作，按照在校生总数每生每年不低于 30 元的标准设立网络思政工作专项经费，开展具有针对性的培养培训。</p> <p>4. 积极动员引导学校领导和广大教师，特别是学术大师、教学名师、优秀导师、辅导员班主任重视网络文明、参与网络育人，积极培育支持校园网络教育名师。优化成果评价，推动将优秀网络文化成果纳入高校科研成果统计、列为教师职务职称评聘条件、作为师生评奖评优依据。</p> <p>5. 注重开展网络文明教育、网络安全教育，积极培育有高度的安全意识、有文明的网络素养、有守法的行为习惯、有必备的防护技能的校园“四有”好网民。</p> <p>6. 参与“易班”网、中国大学生在线全国共建</p>	1、3 材料审核 2、4、5、6 材料审核 问卷调查	4.3
	符合上述六项标准为 A；符合其中五项为 B；符合其中四项为 C；其余情形为 D			

一级指标	二级指标	测评标准	测评方式	权重
2. 领导班子建设	2.1 政治建设	<p>1. 坚决维护党中央权威和集中统一领导，不折不扣贯彻落实党中央决策部署。切实增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，自觉在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。坚决把维护习近平总书记党中央的核心、全党的核心地位落到实处。</p> <p>2. 认真贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，推进依法办学。切实履职尽责，年终考核结果（近三年）优秀率一般不低于 85%。</p> <p>3. 按照新时代党的建设要求，完善加强党的全面领导的领导体制和运行体制，坚持和完善党委领导下的校长负责制，党委领导核心作用得到有力发挥，切实履行管党治党、办学治校的主体责任，相关测评群众满意率较高。</p> <p>4. 认真贯彻落实《中共中央关于加强党的政治建设的意见》，严肃党内政治生活，严明党的政治纪律和政治规矩，建立健全请示报告制度并严格执行，发展积极健康的党内政治生活和校园政治生活。</p> <p>5. 定期召开民主生活会，认真开展批评和自我批评，民主生活会质量高，班子解决自身问题能力强</p>	1、2、4、5 材料审核 3 材料审核 实地考察	5.0
	符合上述五项标准为 A；符合其中四项为 B；符合其中三项为 C；其余情形为 D			
	2.2 思想建设	<p>1. 把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为学校党委长期政治任务，用党的创新理论武装师生头脑，制定具体学习计划及实施方案。坚持党委中心组学习制度，有计划、有记录、有考勤，学习研究效果好。</p> <p>2. 坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位，认真贯彻中办《党委（党组）意识形态工作责任制实施办法》，学校党委常委会每半年专题研究一次意识形态工作，各项制度完善、执行到位，切实履行意识形态工作主体责任，重视加强意识形态建设。</p> <p>3. 把创建文明校园作为重要任务，设立专门的机构和专项经费保障，有实施方案、具体举措和实际效果。</p> <p>4. 贯彻中央“两学一做”学习教育常态化制度化意见，推动学校“两学一做”融入日常、抓在经常。</p> <p>5. 扎实开展“不忘初心、牢记使命”主题教育，主题教育有方案、有活动、有效果，形成长效机制，广大党员和师生满意度高</p>	材料审核	5.0
符合上述五项标准为 A；符合其中四项为 B；符合其中三项为 C；其余情形为 D				

一级指标	二级指标	测评标准	测评方式	权重
	2.3 组织建设	<p>1. 贯彻民主集中制，严格执行“三重一大”决策制度，注重顶层设计，决策机制健全，加强重大决策的调查研究、科学论证、风险评估，强化决策执行、评估、监督。</p> <p>2. 党委会（常委会）、校长办公会等制度健全，落实有力。</p> <p>3. “三会一课”制度落实到位，坚持开展党员党性教育、优良传统作风教育。</p> <p>4. 构建多渠道多层次的入党积极分子和党员的教育体系，切实增强党员教育管理的针对性有效性，加强政治理论教育、党章党规党纪教育、党的宗旨教育、革命传统教育、形势政策教育等，教育管理有计划、落实到位。</p> <p>5. 院（系）级单位组织建设制度健全并得到有效落实，抓文明校园创建有工作安排有实际举措。</p> <p>6. 基层党组织和党的工作机构设置合理，实现全覆盖，学校党的各级组织履行职责到位，标准化建设推进有力。群团组织设置完备</p>	材料审核	4.8
	符合上述六项标准为 A；符合其中五项为 B；符合其中四项为 C；其余情形为 D			
	2.4 作风建设	<p>1. 坚持党的群众路线，经常深入基层和群众，注重调查研究，制定并坚持领导干部联系师生制度。</p> <p>2. 巩固拓展落实中央八项规定精神成果，继续整治“四风”问题，坚决同一切影响党的先进性、弱化党的纯洁性的问题作斗争，大力纠治形式主义、官僚主义。</p> <p>3. 切实贯彻落实“三严三实”要求，思想作风、工作作风、生活作风正派，干群关系融洽。</p> <p>4. 领导班子发扬斗争精神，增强斗争本领，推进治理体系和治理能力现代化。大胆开拓、勇于创新、攻坚克难、成绩显著。</p> <p>5. 认真执行党务公开和信息公开制度，依法保护师生的合法权益，建立完善师生申诉制度</p>	1、3、4、5 材料审核 实地考察 2 材料审核	4.7
	符合上述项五标准为 A；符合其中四项为 B；符合其中三项为 C；其余情形为 D			

一级指标	二级指标	测评标准	测评方式	权重
2. 领导班子建设	2.5 党风廉政建设	<p>1. 及时贯彻落实中央全面从严治党和党风廉政建设决策部署，切实落实全面从严治党主体责任，严格落实党员廉政建设责任制，班子成员抓好分管部门和联系学院的党风廉政建设。</p> <p>2. 坚持开展《中国共产党廉洁自律准则》《中国共产党纪律处分条例》《高等学校深化落实中央八项规定精神的若干规定》等党纪党规教育，严格执行《关于新形势下党内政治生活的若干准则》《中国共产党党内监督条例》的相关规定，班子成员廉洁自律。</p> <p>3. 加强廉政风险防控，廉政风险高的重点领域和关键环节，规章制度健全，监管措施完善。</p> <p>4. 运用好监督执纪“四种形态”，坚决查处违纪违法案件，抓早抓小、防微杜渐。</p> <p>5. 深入落实“三转”要求，扎实推动学校纪检监察体制改革，把主要精力放在专责监督上，实现对学校各项工作的全面监督，努力护航“双一流”“双高”建设</p>	材料审核	4.3
	符合上述五项标准为 A；符合其中四项为 B；符合其中三项为 C；其余情形为 D			
2. 领导班子建设	2.6 干部队伍建设	<p>1. 努力建设高素质专业化干部队伍，建立健全干部选拔任用、管理等制度体系并严格执行，提高选人用人公信度。学校党政管理干部原则上应有辅导员、班主任或思政课教师等工作经历。</p> <p>2. 加强干部队伍教育培训，有计划、有落实，达到《2018—2022 年全国干部教育培训规划》指标要求，培训内容体系、保障体系、制度体系等完善。加强干部思想淬炼、政治历练、实践锻炼、专业训练，努力提升干部队伍建设的成效。</p> <p>3. 严格落实中共中央办公厅《党政领导干部考核工作条例》有关精神和《事业单位领导人员管理暂行规定》，建立干部考核评价、激励监督和容错纠错机制，重视考核结果运用。</p> <p>4. 坚持从严管理干部，个人事项报告、经济责任审计、兼职管理、出国（境）审批管理等工作有制度，管理到位</p>	材料审核 实地考察	4.0
	符合上述四项标准为 A；符合其中三项为 B；符合其中两项为 C；其余情形为 D			

一级指标	二级指标	测评标准	测评方式	权重
2. 领导班子建设	2.7 落实管党治党政治责任	<p>1. 党委落实主体责任，坚持党建工作与业务工作同谋划、同部署、同推进、同考核，加强对全面从严治党各项工作的领导。每半年至少召开 1 次常委会会议专题研究，有责任清单和年度任务安排，每年按规定报告责任落实情况。纪委落实监督责任，协助党委落实主体责任。</p> <p>2. 党委书记履行全面从严治党第一责任人职责，做到重要工作亲自部署、重大问题亲自过问、重点环节亲自协调、重要案件亲自督办。班子成员切实履行重要领导责任，按照“一岗双责”要求，领导、检查、督促分管单位全面从严治党工作。</p> <p>3. 认真贯彻落实《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》，建立健全学校党的基层组织工作制度，有具体工作计划和保障措施，定期研究基层党建工作。</p> <p>4. 推动全面从严治党向基层延伸效果好，建立健全巡察基层党组织的制度，不断完善基层党组织书记述责述廉述党建的制度。</p> <p>5. 基层党组织执行党的路线方针政策自觉性高，引领全体党员和师生员工完成教学、科研、行政管理等各项工作任务，及时掌握师生思想动态，努力解决群众工作生活实际问题，维护本单位和谐稳定。</p> <p>6. 基层党组织工作内容和活动方式有创新，积极开展示范创建和质量创优工作，积极建设“学习型、服务型、创新型”党组织。</p> <p>7. 群众对党员发挥作用的满意率在 90%以上，院（系）级党组织、基层党支部书记在党员中的满意率在 90%以上</p>	1、2、3、4、6 材料审核 5、7 材料审核 问卷调查	5.0
		符合上述七项标准为 A；符合其中六项为 B；符合其中五项为 C；其余情形为 D		

一级指标	二级指标	测评标准	测评方式	权重
3. 师德师风建设	3.1 工作机制	<p>1. 建立和完善党委统一领导、党政齐抓共管、牵头部门明确、院（系）具体落实、教师自我约束的师德师风建设领导体制和工作机制，努力培养锻造坚持“四个相统一”“四有”的师资队伍。</p> <p>2. 制订符合学校特点的师德师风建设规范性文件，并落实到位。</p> <p>3. 坚持教育引导、制度规范、表彰奖励、监督约束、查处警示并举，形成师德师风建设长效机制。</p> <p>4. 建立健全长效化的青年教师思想政治工作机制。</p> <p>5. 强化党委教师工作部建设，明确将教师思想政治和师德师风建设作为其主要职责</p>	材料审核	4.0
	符合上述五项标准为 A；符合其中四项为 B；符合其中三项为 C；其余情形为 D			
3. 师德师风建设	3.2 师德教育	<p>1. 贯彻落实《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》，将师德教育摆在教师培养首位，贯穿教师职业生涯全过程，师德教育有计划、有方案、有保障。新教师入职培训开设师德教育专题，在优秀教师团队培养以及骨干教师、学科带头人和学科领军人物培育过程中，有师德教育方面的专题内容。在职教师培训中要确保每学年有师德师风专题教育。</p> <p>2. 将师德师风建设要求贯穿教师管理全过程。严格教师资格和准入制度，学校党委负责对新入职教师的思想政治、品德学风进行综合考察和把关，在新教工的招聘中突出对其思想政治状况的审查。</p> <p>3. 加强教师社会主义核心价值观教育，开展理想信念、形势政策、法治、纪律和心理健康教育。</p> <p>4. 创新师德教育，结合教学科研、社会服务活动，搭建师德教育有效平台，鼓励教师参与调查研究、学习考察、挂职锻炼、志愿服务等实践活动，不断拓宽师德教育途径，增强师德教育效果，形成具有学校特色的师德教育品牌活动。</p> <p>5. 挖掘和凝练具有学校特色的师德师风，及时应对并有效解决师德建设中出现的问题</p>	材料审核	5.0
	符合上述五项标准为 A；符合其中四项为 B；符合其中三			

一级指标	二级指标	测评标准	测评方式	权重
3. 师德师风建设	3.3 师德考核	1. 建立健全师德考核制度，贯彻落实到位。 2. 将师德考核摆在教师考核的首要位置，纳入教师考核评价体系，在教师年度考核、职务（职称）评聘、评优奖励中，把思想政治和师德师风表现作为首要标准，考核结果存入教师档案。 3. 师德考核客观公正、公平公开，避免形式化、随意化。师德考核指标体系完善，有科学性、实效性，师生认可程度高	1、2 材料审核 3 问卷调查	3.7
	符合上述三项标准为 A；符合其中两项为 B；其余情形为 D			
3. 师德师风建设	3.4 师德监督	1. 建立健全师德年度评议、师德状况调研、师德重大问题报告和师德舆情快速反应制度。 2. 完善多方广泛参与、客观公正科学合理的师德师风监督机制，学生评教机制完善。 3. 充分发挥教职工代表大会、工会、学术委员会、教授委员会等在师德建设中的作用，有制度，有措施。 4. 师德投诉途径畅通，及时掌握师德信息动态，及时纠正不良倾向和问题，有诉必查、有查必果、有果必复	1、2、4 材料审核 3 材料审核 实地考察	3.9
	符合上述四项标准为 A；符合其中三项为 B；符合其中两项为			

一级指标	二级指标	测评标准	测评方式	权重
	3.5 师德激励 惩处	1. 建立健全师德激励机制，在教师职务（职称）晋升和岗位聘用，研究生导师遴选、课题申报、评优奖励等工作中必须进行师德考核。 2. 完善师德表彰奖励制度，定期开展师德典型选树和表彰活动，形成争创师德典型的良好氛围。 3. 建立健全师德失范行为受理与调查处理机制，指定或设立专门组织负责，明确受理、调查、认定、处理、复核、监督等处理程序。 4. 推动落实《新时代高校教师职业行为十项准则》，制定高校教师师德失范行为负面清单及处理办法，并报上级主管部门备案。建立教师个人信用记录，完善诚信承诺和失信惩戒机制，着力解决师德失范、学术不端等问题。 5. 严格、及时、公正查处违反“教师职业行为十项准则”教师，以有力举措坚决查处师德违规行为	材料审核 实地考察	4.0
		符合上述五项标准为 A；符合其四两项为 B；符合其三项为 C；其余情形为 D		
	3.6 师德师风 表现	1. 教师关心关爱学生、公正对待学生，师生关系和谐融洽。 2. 教师敬业立学、崇德尚美，学风教风整体良好，教育教学活动中的言行举止符合教师职业道德规范。 3. 校园学术氛围积极健康，教师诚信为学观念强，言传身教带动学生。 4. 学生对教师的师德师风、学术诚信、立德树人评价满意	1、3、4 问卷调查 2 实地考察 问卷调查	3.0
		符合上述四项标准为 A；符合其中三项为 B；符合其中两项为 C；其余情形为 D		

一级指标	二级指标	测评标准	测评方式	权重
4. 校园文化 建设	4.1 工作保障	1. 坚持以文化人以文育人，持续加强校园文化建设，形成学校领导、各部门参与的工作格局，经费有基本保证。 2. 制定校园文化建设的总体规划，有年度工作实施计划和重要项目。 3. 按照数字校园文化建设规范，统筹建设一体化智能化教学、管理与服务平台，数字资源共建共享，安全有序，特点鲜明	1、3 材料审核 实地考察 2 材料审核	2.8
		符合上述三项标准为 A；符合其中两项为 B；其余情形为 D		
	4.2 文化设施	1. 有校史馆（室）、艺术馆（活动中心）、博物馆、体育馆（场）等文化体育场所。 2. 有大学生文化教育实践基地，有文化艺术（教育）中心和学生文艺体育团队。 3. 校园文体活动场所管理措施得当、活动内容丰富，师生开展活动有保障，场地得到有效利用	材料审核 实地考察	2.6
		符合上述三项标准为 A；符合其中两项为 B；其余情形为 D		
	4.3 文体活动	1. 注重发挥共青团、学校社团、学生组织的作用，调动学生参与的积极性，开展形式多样、健康向上、格调高雅的校园文化活动。 2. 制定加强美育工作的实施方案，将美育纳入学校整体发展规划，健全美育管理机构，配齐配好美育教师。落实将公共艺术课程与艺术实践纳入人才培养方案，实行学分制管理的要求。组织开展艺术实践活动，加强艺术社团建设。深入开展艺术展演、“高雅艺术进校园”“礼敬中华优秀传统文化”“高校原创文化精品推广行动计划”等活动。 3. 制定加强体育工作的实施方案，开齐开足体育课，广泛开展阳光体育运动，坚持每天一小时校园体育活动。组织开展各类体育竞赛、群众性体育活动。 4. 发挥博物馆育人功能，积极参与高校博物馆联展，支持全国高校博物馆育人联盟建设	1、2、4 材料审核 3 材料审核 实地考察	4.0
		符合上述四项标准为 A；符合其中三项为 B；符合其中两项为 C；其余情形为 D		

一级指标	二级指标	测评标准	测评方式	权重
4. 校园文化 建设	4.4 文化品牌	1. 加强对学校教育思想、办学理念等精神内涵的提炼和归纳，校风、校训、校歌特色鲜明，在师生中有较高知晓度和认同度。 2. 培育形成富有特色的校园文化活动、品牌项目。积极开展校园文化成果展示活动。 3. 充分发挥校史的育人功能，有展示学校形象的宣传片，有反映学校历史、文化、人物的书籍或电子出版物	1 材料审核 问卷调查 2、3 材料审核	3.0
		符合上述三项标准为 A；符合其中两项为 B；其余情形为 D		
5. 校园环境 建设	5.1 环境规划	1. 有校园环境建设整体规划，调整优化各校区布局。校园功能规划合理，充分体现绿色、低碳、循环、可持续发展与文化传承。 2. 校园总体布局合理，各类设施齐备，标识醒目。 3. 校园景观有文化底蕴，体现环境育人功能	1、2 材料审核 实地考察 3 实地考察	3.0
		符合上述三项标准为 A；符合其中两项为 B；其余情形为 D		
5. 校园环境 建设	5.2 环境平安	1. 建立完善学校平安创建工作机制，安全、稳定、保卫、保密等工作制度健全，学校重大改革举措有安全稳定风险评估。 2. 建立完善学校突发事件工作预案及处置规程，落实各类突发事件快速反应机制。 3. 严格执行消防法规，定期开展重点场所防火、防盗、防爆、防毒检查。设备设施管理到位，人防、物防、技防联动。 4. 推进大学生安全教育进课堂，定期开展逃生等防灾演练活动。 5. 按需要设置校园安全标识，校园安全通道畅通。 6. 抵御防范境内外敌对势力和恐怖势力对学校进行渗透和破坏，有机制有措施有办法	1、4、6 材料审核 2 材料审核 实地考察 3 实地考察 问卷调查 5 实地考察	4.3
		符合上述六项标准为 A；符合其中五项为 B；符合其中四项为 C；其余情形为 D		

一级指标	二级指标	测评标准	测评方式	权重
5. 校园环境建设	5.3 环境卫生	1. 加强学校绿化规划和管理，校园绿化覆盖率达到 60%以上。 2. 加强校园环境治理，校园、宿舍环境整洁、井然有序。 3. 注重生态文明建设，加强生活垃圾源头减量，全程分类管理、资源化利用、无害化处理。倡导文明用餐、光盘行动，积极推动无烟校区建设。 4. 教学和生活设施齐全完好，后勤服务规范，监管措施有力，师生满意率达到 80%以上。 5. 学校卫生工作管理规范，健全传染病预防体系，运用法治思维和法治方式开展传染病防控工作。 6. 学校食堂整洁卫生，价格合理，无食品安全事故发生，师生对伙食工作满意率达到 80%以上。 7. 开展爱国卫生运动，落实健康教育和生命教育，普及健康生活的科学知识，提升学生健康素养	1 材料审核 实地考察 2、3 实地考察 4、6 实地考察 问卷调查 5、7 材料审核 核	4.3
	5.4 环境和谐	1. 积极创建节约型、生态型绿色学校，低碳节能教育有举措、有成效。 2. 发挥学校在“三结合”教育体系中的作用，建立并落实家校联系制度，建立与驻地社区合作育人的工作机制，每年组织开展合作共建活动，根据情况开放学校体育文化场地。 3. 发挥科研和人力等资源优势，积极参加城市公共管理、公共安全和精神文明创建活动	1、3 材料审核 实地考察 2 材料审核 问卷调查	3.0
		符合上述三项标准为 A；符合其中两项为 B；其余情形为 D		

一级指标	二级指标	测评标准	测评方式	权重
6. 阵地建设管理	6.1 重视活动阵地建设	<p>1. 坚持党对意识形态阵地的领导权，加强对课堂教学和各类思想文化阵地建设管理，列入党政主要议事日程，纳入学校发展规划、年度工作计划，保障措施到位。</p> <p>2. 按照主管主办和属地管理原则，分类加强阵地管理，部门分工明确、职责清晰、配合高效，重要阵地要做到专人、专岗、专责。</p> <p>3. 建立完善阵地建设管理制度，实际效果良好。</p> <p>注：阵地包括图书馆、博物馆、艺术馆、教室、宿舍、报告厅、会议室以及其他学生课外活动场所等，校报、校刊、出版社、期刊中心、校园网及新媒体、校内广播电视、宣传橱窗、电子显示屏、墙体等宣传阵地，以及各类教学、报告会、研讨会、培训会、讲座、论坛、学术沙龙等活动</p>	<p>1、3 材料审核 实地考察 2 材料审核</p>	<p>3 .2</p>
		符合上述三项标准为 A；符合其中两项为 B；其余情形为 D		
	6.2 活动场所管理	<p>1. 落实活动场所建设规定要求，各类活动场所人均面积达到教育部《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》要求。</p> <p>2. 对各类活动的人员、内容等严格把关，制定规范的审批监管程序。举办形势报告会和哲学社会科学报告会、研讨会、讲座、论坛，严格实行“一会一报”制。</p> <p>3. 学校图书馆、教室、报告厅、会议室以及其他学生课外活动场所等使用管理到位，严格执行活动审批和登记备案制度。</p> <p>4. 坚持教育与宗教相分离的原则，完善工作机制，严禁在校园传播宗教、开展宗教活动，严密防范、有效抵制和坚决打击各种渗透颠覆破坏活动、暴力恐怖活动、民族分裂活动</p>	<p>1、3 材料审核 实地考察 2、4 材料审核</p>	<p>5.0</p>
	符合上述四项标准为 A；符合其中三项为 B；符合其中两项为 C；其余情形为 D			

一级指标	二级指标	测评标准	测评方式	权重
6. 阵地建设管理	6.3 宣传阵地管理	1. 校报、校刊、出版社、校内广播电视、宣传橱窗、电子显示屏、墙体等宣传阵地的管理建设职责明确。 2. 宣传阵地管理制度健全，管理措施到位。 3. 严格审核宣传内容，确保积极向上，弘扬主旋律、传播正能量，做到用语用字规范准确。 4. 积极开展“社会主义核心价值观”“讲文明树新风”等公益广告宣传	1、3 材料审核 实地考察 2 材料审核 4 实地考察	3.6
		符合上述四项标准为 A；符合其中三项为 B；符合其中两项为 C；其余情形为 D		
	6.4 网络阵地建设管理	1. 校园网络建设管理机构落实、责任明确、保障有力。 2. 加强网上内容建设，激励引导师生积极参与网络文化建设，培育积极健康、向上向善的网络文化，建设网络良好生态，营造风清气正的网络空间。 3. 建立分级、分类网络信息内容监管和上传审批管理制度，确保信息内容符合法律法规、党和政府大政方针、社会道德。 4. 制定网络舆情监管制度和舆论危机预防应对机制，及时监看、精确研判、有效引导网络舆情，培育文明理性的网络环境，积极传播网络正能量。 5. 规范学校各类官方及师生自媒体管理和舆论引导，加强舆论监督和舆情监测，做好重大活动和热点事件、热点问题的舆论引导	1 材料审核 实地考察 2、3、4、5 材料审核	5.0
	符合上述五项标准为 A；符合其中四项为 B；符合其中三项为 C；其余情形为 D			
	6.5 发挥阵地育人功能	1. 各类阵地坚持正面宣传为主，把握正确导向，阵地利用率高，管理文明有序。 2. 制定阵地育人总体要求，对学生参与活动进行目标量化管理。 3. 定期开展形式多样、内容丰富的育人活动，师生参与广泛，反响良好。 4. 落实《关于推动高校学生会（研究生会）深化改革的若干意见》《高校学生社团建设管理办法》要求，在高校党委的统一领导下，建立党委学生工作部门牵头负责，团委、组织、宣传、保卫、人事、教务等相关部门共同参与的学生社团工作机制。加强学生会规范管理和学生社团分类指导，落实管理部门和指导教师，制度规范有效	1 材料审核 实地考察 2、3、4 材料审核	3.4
		符合上述四项标准为 A；符合其中三项为 B；符合其中两项为 C；其余情形为 D		

二、特色指标

序号	项目内容	测评办法
1	获得国家勋章和国家荣誉称号、改革先锋、最美奋斗者以及中央国家机关一级授予的时代楷模、全国道德模范、全国劳动模范、全国脱贫攻坚奖、全国模范教师、全国优秀教师、全国教书育人楷模、优秀教育工作者、最美人物、思政课教师年度影响力人物、辅导员年度人物、大学生年度人物等荣誉	材料审核（时间为本轮创建周期，符合一项加 1 分，全部指标最多可以加 10 分）
2	积极参与社会公益、志愿服务等活动，产生较大社会影响，获省部级以上表彰	
3	学校办学各领域尤其在党建和思政工作、文化建设、文明创建等方面特色明显，成效显著，充分发挥科技和人才优势为经济社会发展做出突出贡献，中央主要媒体做过宣传报道	
4	在新冠肺炎疫情防控、脱贫攻坚等工作领域涌现先进人物和优秀事迹，获得省部级以上表彰或中央主要媒体做过宣传报道	

三、负面清单

序号	项目内容	惩戒办法
1	主要领导在本校任职期间有严重违纪、违法事件	对于 8 条负面清单，文明校园创建周期内有其中一条的，取消文明校园评选资格；已获得文明校园的，由命名表彰单位撤销文明校园荣誉称号
2	意识形态领域出现严重错误倾向	
3	有影响社会稳定的重大事故、重大不诚信事件、重大群体性责任事件	
4	有重大校园安全责任事故(包括实验室危险品管理不当造成的重大事故)、重大消防责任事故、重大食物中毒事件	
5	有造成重大社会影响的师生员工违法犯罪案件	
6	有严重违规办学（办班）、违规招生和违规收费问题	
7	教师中有严重违反师德的行为，造成恶劣社会影响	
8	就业工作中有就业率作假等违规行为，侵犯学生权益，造成恶劣社会影响	